

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА им. Г. ИБРАГИМОВА

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ

  
В.В. Хоменко

«14» июля 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ИЯЛИ АН РТ

  
Р.М. Миннуллин

«30» июля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

**Профиль:** 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)»

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань

**Разработчик:**

ведущий научный сотрудник  
отдела общей лингвистики  
ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ,  
кандидат филологических наук



Р.Ф. Мирхаев

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, протокол № 4 от « 30 » сентября 2021 г.

Ученый секретарь  
ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ



Л.Х. Давлетшина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

**Цель научно-исследовательской практики:** формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантской научно-исследовательской работы.

**Основными задачами научно-исследовательской практики** являются:

- практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над научно-исследовательским проектом аспиранта, его участие в других исследованиях, ведущих в отделе;
- углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы;
- выполнение различного рода практических заданий.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) - 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)».

Научно-исследовательская практика осуществляется в 1 семестре 3 курса. Объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) - 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: Готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения, и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений.

### Формируемые компетенции

Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5
<i>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>					
<b>Знать</b>	Не знает базовые методы практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Фрагментарно знает методы практического применения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Слабо знает базовые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	Знает современные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении практических задач	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Недостаточные умения применять базовые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач

		задач		задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Владеть</b>	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Слабо владеет базовыми методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении сложных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<i>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>					
<b>Знать</b>	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Слабо знает методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Уметь</b>	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные умения применять методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии

				науки, но допускает незначительные ошибки	науки
<b>Владеть</b>	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Слабо владеет методами проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<i>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач</i>					
<b>Знать</b>	Не знает методы работы, применяемые в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Слабо знает методы работы, применяемые в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Фрагментарные знания методов работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Знает методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Уметь</b>	Не умеет работать в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Не умеет работать в международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Слабые умения применять методы работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять методы работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных задач
<b>Владеть</b>	Не владеет методами, применяемыми в работе российских исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач	Не владеет методами, применяемыми в работе международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач	Слабо владеет методами работы в российских исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач	Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных образовательных задач, но	Владеет методами работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению сложных научных образовательных

				допускает незначительные ошибки	задач
<i>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>					
<b>Знать</b>	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках	Фрагментарные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Знает современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b>	Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не умеет применять современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках	Слабые умения применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Умеет применять современные методы научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Владеть</b>	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках	Слабо владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке	Владеет современными методами научной коммуникации на государственном и частично иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<i>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>					
<b>Знать</b>	Не знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не знает методы планирования и решения задач личностного развития	Слабо знает методы планирования задач личностного развития	Знает методы планирования и решения задач личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Знает методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Уметь</b>	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Слабое умение планировать и решать задачи личностного развития	Фрагментарное умение планировать задачи личностного развития	Умеет планировать и решать задачи личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<b>Владеть</b>	Не владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не владеет методами планирования и решения задач личностного развития	Слабо владеет методами планирования задач личностного развития	Владеет методами планирования и решения задач личностного развития, но допускает незначительные ошибки	Владеет методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<i>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>					
<b>Знать</b>	Не знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и не использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные знания способов осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Знает способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b>	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и не обладает методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Слабо умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания	Умеет применять способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и обладает методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b>	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания, не использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Слабо владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и методами исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий





	исследовательских направлений	ь полученные результаты		ь полученные результаты, но допускает незначительные ошибки	ь полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений
--	-------------------------------	-------------------------	--	---	---

#### **4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова АН РТ при отделе общей лингвистики, отделе лексикологии и диалектологии, отделе лексикографии.

Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. У каждого аспиранта в его индивидуальный план работы, утвержденный на заседании Ученого совета института, должен быть включен индивидуальный план научно-исследовательской практики.

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Содержание научно-исследовательской практики аспирантов определяется основной образовательной программой аспирантуры, разработанной на основании образовательных стандартов, Положением о научно-исследовательской практике аспирантов, утвержденным Президентом Академии наук Республики Татарстан, и индивидуальным планом аспиранта, с учетом особенностей профиля подготовки аспиранта.

Содержание научно-исследовательской практики планируется научным руководителем совместно с аспирантом и отражается в индивидуальном рабочем плане аспиранта. Индивидуальный план научно-исследовательской практики обсуждается и утверждается в отделе ИЯЛИ.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

##### **Краткое описание этапов практики:**

##### **1 этап.** Задачи данного этапа:

- ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, а также с формами отчетности;
- разработка индивидуального плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования.

**Оценочные средства** для проверки освоения 1-го этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований. Аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве представленного материала.

2. На основе сформулированной практической проблемы аспирант определяет эмпирический объект исследования.

3. На основе предложенных кейсов аспирант формирует навык определения объекта, предмета, целей и задач исследования. Результатом освоения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования, формулировка его целей и задач.

4. Исходя из разрабатываемой темы исследования, аспиранту необходимо определить теоретические концепции, служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания первого этапа.

**2 этап.** Задачи данного этапа:

- формирование концептуальной схемы исследования;
- приобретение навыков разработки индикаторов исследования;
- формирование умения выбора методов для проведения исследования;
- отработка навыка определения инструментария для измерения результатов исследования;
- отработка навыка определения выборочной совокупности.

**Оценочные средства** для проверки освоения 2-го этапа практики (типичные практические контрольные задания):

1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2. Сконструировать показатели для переменных исследования, для последующего формирования логической схемы исследования.

3. Исходя из созданной схемы исследования и выбранного метода сбора данных, сконструировать эмпирические индикаторы исследования.

4. На основе выбранных методов обработки и анализа первичных данных, аспирант конструирует шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа, разрабатывает инструментарий измерения и определяет объем выборочной совокупности.

5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания второго этапа.

**3 этап.** Задачи данного этапа:

- проведение исследования;
- представление научного отчета по результатам исследования;

- изучение требований к подаче грантовых заявок, поиск партнеров при организации научных исследований;

- формирование навыка представления результатов научных исследований.

**Оценочные средства** для проверки освоения 3-го этапа практики ( типовые практические контрольные задания):

1. Аспирант проводит сбор, обработку, анализ первичных данных исследования.

2. Подготовка научного отчета по результатам исследования, включающего: теоретическое и методическое обоснование программы исследования, анализ результатов исследования, рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3. Аспирант анализирует требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций, требования к подаче заявки, требования к инфраструктурному обеспечению заявки (результат – сравнительная таблица).

4. Аспирант готовит пакет документов для участия в конкурсах на получение грантов в рамках приоритетных направлений исследований в институте.

5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания третьего этапа.

**4 этап.** Задачи данного этапа:

- подготовка предложений по использованию полученных в ходе исследования результатов в обосновании выводов выпускной научно-квалификационной работы;

- разработка табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы, с использованием данных проведенного исследования;

- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и коммерческой средах.

**Оценочные средства** для проверки 4-го этапа практики ( типовые практические контрольные задания):

1. Разработать выводы и предложения по включению материалов исследования в выпускную квалификационную работу (результат согласуется с научным руководителем аспиранта).

2. Разработать табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы.

3. Подготовить план продвижения результатов исследований аспиранта в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада в отделе).

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется на заседании научного отдела на основании выполнения задания четвертого этапа.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, а также к библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации прохождения практики.

### **Рекомендуемая литература**

#### **а) основная литература:**

1. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта [и др.], 2013. – 818 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 244 с.

#### **б) дополнительная литература:**

3. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций [для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей вузов]. – М.: Флинта [и др.], 2011. – 277 с.
4. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 236 с.
5. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. – Изд. 2-е, испр. – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
7. Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
8. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 517 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

9. Информационно-методологический портал «Методология» [www.methodolog.ru](http://www.methodolog.ru).
10. Филологический портал «Philology.ru» <http://www.philology.ru>.
11. Энциклопедический сайт <http://www.rubricon.com>.
12. Книжная поисковая система <http://www.ebdb.ru>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для прохождения научно-исследовательской практики предлагаются необходимые учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Предоставленные помещения Института языка, литературы и искусства им.Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При прохождении научно-исследовательской практики используются такие образовательные технологии как дискуссии и устный опрос.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

9.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

9.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

9.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.